

OBIETTIVI

Obiiettivo del corso è la riflessione su alcuni aspetti linguistici e pedagogici dei meccanismi dell'acquisizione ortografica al fine di presentare un metodo didattico per l'apprendimento delle funzioni di lettura e di scrittura che si fonda, da una parte sulla struttura formale del sistema ortografico della lingua italiana e dall'altra su una precisa teoria di riferimento dell'architettura neurofunzionale del sistema di lettura e scrittura. L'acquisizione dell'ortografia richiede una specifica esposizione all'insegnamento. I diversi metodi di insegnamento della lettura e scrittura oggi non sempre poggiano su ipotesi scientifiche che tengono conto dell'architettura formale del sistema ortografico italiano e su precise impostazioni teoriche che chiariscono i processi mentali usati dai bambini per trasformare la rappresentazione ortografica nella corrispondente rappresentazione fonologica e viceversa. Il rischio di prassi pedagogiche che non si fondano su modelli teorici definiti, sostenuti da consistenti dati sperimentali, è quello di incrementare il numero di bambini con difficoltà di lettura e scrittura, cioè affetti da dislessia evolutiva (DE) che già costituiscono una percentuale rilevante (2-5% in Italia, 7-11% nei paesi anglosassoni) dei bambini con disturbi cognitivi (10-12% in età scolare).

PROGRAMMA

9 Giugno 2006

8.30 9.00 Registrazione

9.00 9.30 SALUTO DELLE AUTORITA'

G. Sandri Sindaco del Comune di Formelo

Prof. M. Biagini Direttore Generale ASL RM/F

Dottor C. Saffioti Direttore Sanitario ASL RM/F

Dottor F. De Luca Presidente Centro Nascita Montessori

9.30 10.00 Pre Test

1 ^ Sessione

LA STRUTTURA DEL SISTEMA FORMALE DELL'ORTOGRAFIA ITALIANA

10.00 12.00 Lingua e ortografia: rapporti tra lingua parlata e sistemi di scrittura D.ssa Isabella Chiari

12.00 12.30 Discussione

12.30 13.30 Pranzo

2 ^ sessione

MECCANISMI NEUROPATOLOGICI APPRENDIMENTO LETTURA SCRITTURA

13.30 14.30 Acquisizione normale e patologica della scrittura e della lettura Prof. Giuseppe Cossu

14.30 15.00 Discussione

15.00 17.00 Implicazioni pedagogiche degli studi neuropsicologici sull'acquisizione ortografica.
Prof. Giuseppe Cossu

17.00 17.30 Discussione

10 giugno 2006

3 ^ sessione

IL LINGUAGGIO E LA PEDAGOGIA MONTESSORIANA

9.30 11.00 La conquista del linguaggio straordinaria espressione della "Mente assorbente" nei primi due anni di vita (1° parte). D.ssa Costanza Buttafava

11.00 11.30 Coffe break

11.30 13.00 La conquista del linguaggio straordinaria espressione della "Mente assorbente" nei primi due anni di vita (2° parte). D.ssa Costanza Buttafava

13.00 13.30 Discussione

13.30 14.00 Post test-Chiusura evento

RELATORI

Dottorssa Isabella Chiari, docente di linguistica generale e linguistica computazionale presso l'università La Sapienza di Roma:

Professor Giuseppe Cossu, titolare della cattedra di Neurologia Pediatrica presso l'università di Parma

Dottorssa Costanza Buttafava, pedagoga montessoriana